

经济与管理学院
“防控疫情，你我同行”线上教学活动

简 报

2020 年第四期

经济与管理学院 编制

2020 年 3 月 2 日

目 录

学院线上教学一周回顾 院教务办

教师经验分享

- 1 长江雨课堂+ZOOM 云会议”线上教学经验分享
孙雅彬
- 2 借助微信投票功能 不断调整提高教学效果
王继光
- 3 企业微信会议功能 助推课堂互动交流指组
李 蓉

高拍仪打造信息化互动课堂及线上教学使用方法

李补喜

长江雨课堂公众号

主 办：
经济与管理学院

主 编：李补喜

审 核：李补喜

出版日期：

2020 年 02 月 28 日

(第 004 期)

经济与管理学院线上教学一周回顾

院教务办

线上教学一周过去了。回顾一周来的教学工作，学院全体领导、首批线上授课教师、各专业负责人、教学秘书、院教学指导组成员分工协作，各司其职，确保我院疫情防控期间，你我同行，线上教学活动顺利开展，使学生不返校，教师不停课，学生不停学。

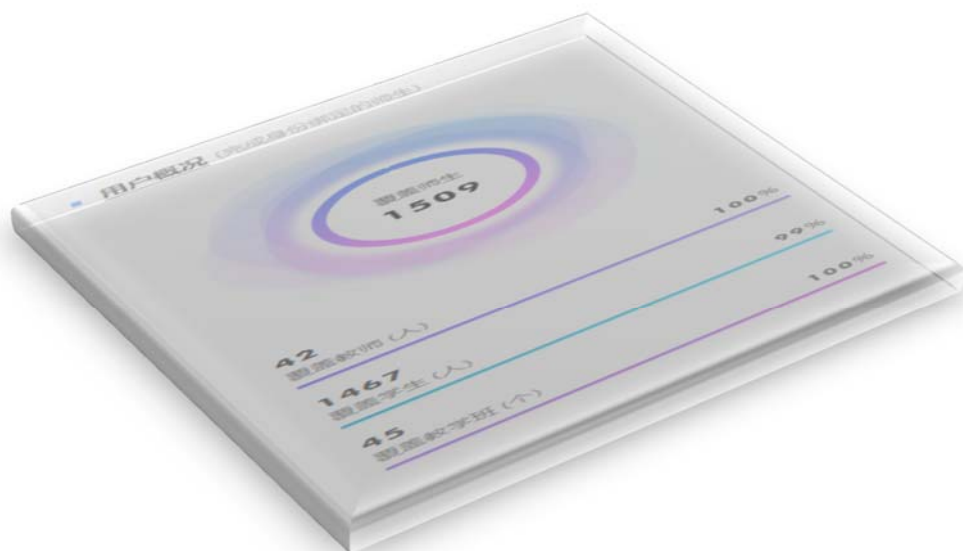
一周来，学院领导及线上教学工作组布局学院全局，线上及时沟通工作，运筹云上教学；适时关注线上动态，及时指导教学活动。

一周来，授课教师积极探索、分享线上授课经验，及时调整课堂教学活动；为规避网络拥堵，制定应急教学预案，提前半小时甚至更多时间，进入云教室，等待学生的到来，守候着每一位学生的学业。

一周来，教学秘书们密切与学校教务处进行沟通，分阶段开展工作；随时与专业负责人及授课教师联系，确保线上教学活动的顺利实施。

一周来，各专业负责人上下协调，及时落实专业教学计划，适时在教研室微信群召集老师们开展视频、语音会议，共商教学相关事宜，合理安排一学期教学工作。

一周来，教学指导组成员坐在云教室一角，以旁听生的身份在后台倾听教师授课，通过微信群及时沟通学院教学动态，将意见和建议反馈于教师，确保学院教学质量不降低。



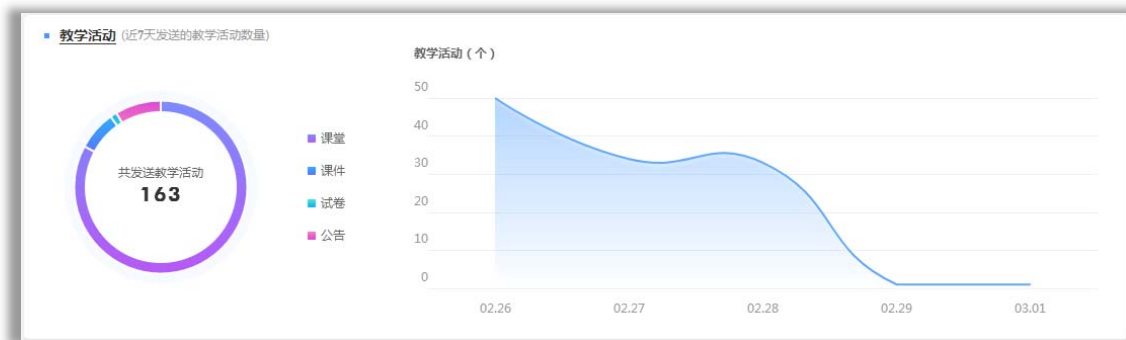
图片来源：长江雨课堂

线上教学活动开展一周来，学院 1500 余名师生参与了线上教学活动，其中，参与教师四十名，学生覆盖面 1467 人。线上教学活动覆盖全院八个专业 2017 级、2018 级和 2019 级三个年级的学生，涵盖 45 个班级。



图片来源：长江雨课堂

据长江雨课堂统计，除了 2 月 24 日星期一的数据短缺外，我院使用长江雨课堂师生互动（含弹幕、投稿、习题互动）次数日均在 3000 次以上，日均活跃人数 1200 人以上。其中师生互动以弹幕和习题互动为主，投稿互动较少。我院不少教师采用了“雨课堂+企业微信（ZOOM、腾讯会议”等多平台配合方式授课，强化了师生互动的效果。



图片来源：长江雨课堂

从平台使用情况看，一周来，首批线上授课教师以雨课堂平台为主，辅以企业微信、腾讯会议、腾讯课堂、ZOOM 会议等平台，旨在强化师生互动效果，提升教学效果。总体来看，教学模式主要归集为两种：一是长江雨课堂平台模式；二是以“雨课堂+”模式。

从教学应急预案看，学院各位教师在开课前，已经制定了雨课堂教学应急预案，且大多数老师选择了企业微信、腾讯会议、腾讯课堂、ZOOM 会议、微信群、QQ 群等。一旦雨课堂出现问题，随时启动预案应急平台，继续课堂教学，确保课堂教学不受影响。因此，可以说，“雨课堂+”模式，既是增强师生课堂互动性的一种模式，又是一种规避风险、实现连续授课的应急预案。

从学生到课及学习情况，学院相当一部分课程的到课率均在 100%。在不足 100%的授课班级中，绝大多数课程到课率也在 95%以上。留学生未到课是到课率不足 100%的主要原因。许多老师反映，线上教学增强了学生主动学习的积极性。

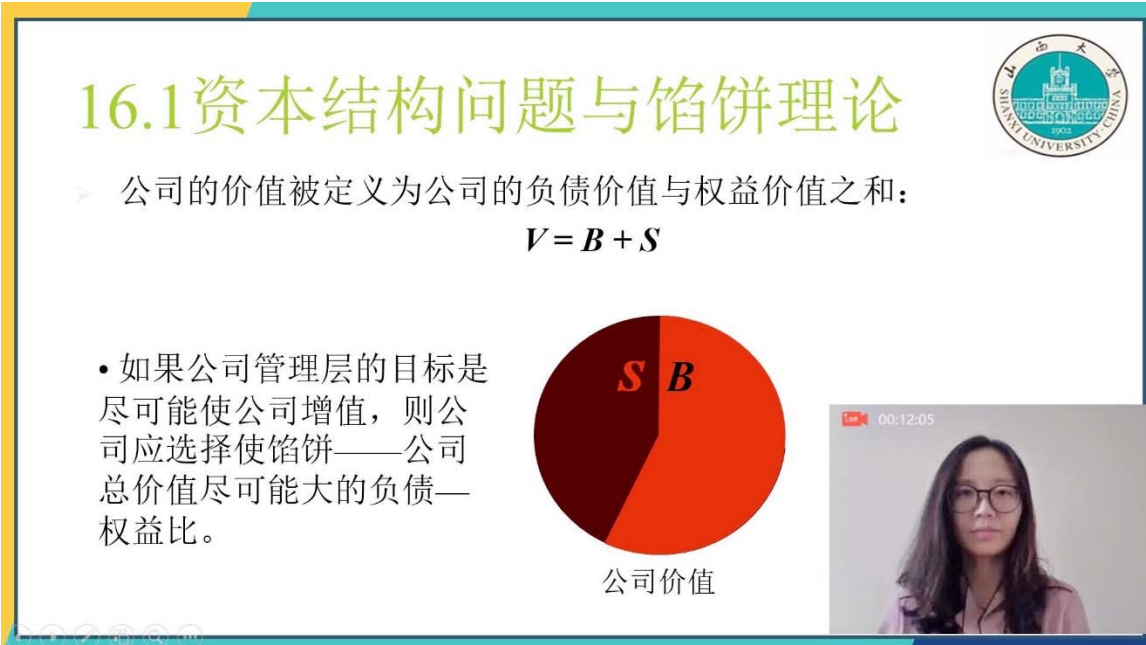
为了及时总结线上教学经验，在线上教学的第一周，学院组织了两次线上教学教师经验交流分享会。同时组织相关教师及时制作了企业微信建班级群操作指南、企业微信直播操作指南、“雨课堂+腾讯会议（企业微信等）”使用手册、“雨课堂+ZOOM 云会议”线上教学操作（孙雅彬）等，方便老师们及时掌握相关操作，保证线上授课的顺利开展。学院也及时制作了“防控疫情、你我同行”线上教学活动简报，及时发布线上教学情况，并将老师们的经验和看法及时分享，以期老师们借鉴和思考。



经验交流与分享

“长江雨课堂+ZOOM 云会议”线上教学经验分享

孙雅彬



16.1 资本结构问题与馅饼理论

公司的价值被定义为公司的负债价值与权益价值之和：

$$V = B + S$$

- 如果公司管理层的目标是尽可能使公司增值，则公司应选择使馅饼——公司总价值尽可能大的负债—权益比。

公司价值

(一) 关于声音

为了避免雨课堂出现网络崩溃现象影响教学，我每次都是在课前就让学生进入 Zoom 会议做备用。同时会把 Zoom 会议调成“全体静音”模式，避免出现喧嚣声；另外我也会把自己在 Zoom 会议中的声音调成静音（全员静音不会关闭主持人端的声音），原因是雨课堂声音会有几秒延时，如果同时开启雨课堂和 Zoom 两个声音，学生那边会出现回音，而关掉雨课堂声音，课程回放就没有声音了，故选择关闭 Zoom 端声音。

(二) 关于画面

我认为长江雨课堂的“桌面录屏”功能值得推荐。首先在授课过程中，录屏功能解决了原有雨课堂在授课时，幻灯片只能“一屏出、添加动画学生端即为黑屏”的问题，通过录屏功能教师可以向传统课堂一样为幻灯片添加动画，保证的我们教学过程的演示效果；其次，录屏功能记录下来整个教学过程，从声音到画面都是一一对应的，给学生提供了一个立体的教学回放记录，方便今后的复习巩固。

(三) 关于互动

我在开始授课的时候就会全程开启弹幕功能，这样做一方面能得到学生的及时回应，不会有教师自己在唱独角戏的感觉，另一方面学生也喜欢通过弹幕提问题、表达想法、甚至开玩笑。我认为这样做既能及时解决问题又能活跃气氛。

另外，在课堂提问环节我会使用长江雨课堂随机点名，再让学生使用 Zoom 来回答问题，这样做学生免去了雨课堂“投稿”的环节，而且一个人回答全班学生都能听到，这样更像线下提问环节，互动的时效性和效果都得到了保证。

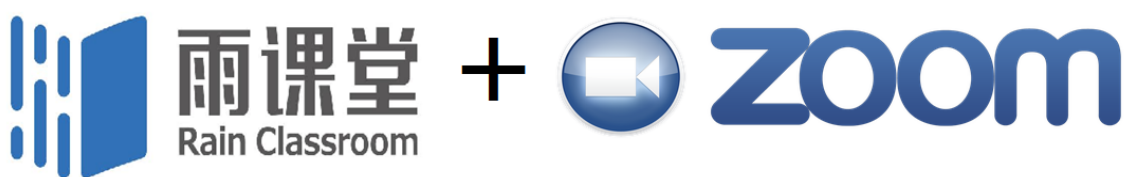
再次，学生喜欢老师能播放一些与课程相关的小视频（5分钟以内），我认为这也是一个互动的好渠道。上次有尝试去做，但是遇到一个技术问题就是学生能看到视频画面但听不到声音，后来发现是因为 ThinkPad 不支持“立体音混音”的功能（即电脑自己发出来的声音不能被录入到 zoom 和雨课堂中），目前想到的解决方法是课前把视频链接发给一个学生，由他代为播放并共享给其他的学生，有待下次实践。

(四) 关于课程设计

在开学前我和同学们一起总结了上学期教学的一些经验教训，这学期在课程设计里面添加了更多的习题、案例等内容，从目前的上课情况看，我认为通过课堂练习老师和学生都能及时的发现并解决问题。

另外这学期为了让同学更好的把握知识框架，我采取了雨课堂课外推送慕课的方式让学生学习思维导图基础知识，再让学生以思维导图的方式进行专业课的输出，目前从作业情况看进展顺利。

以上就是我经过一周多的线上教学的一点儿心得体会，有不足之处还望各位老师批评指正，谢谢大家。



借助微信投票功能 不断调整提高教学效果

王继光

最近上课效果更进一步提升，学生们主动性很好，问题踊跃，而且热情不错，我在开课前和课间休息给他们播放他们点的歌，师生关系融洽，趋利避害，引导他们理性提问题，避免了传统课堂因腼腆不好意思多交流的不足，课下通过企业微信交流也比较多。多次通过企业微信群的投票功能模块获取信息反馈，不断调整。

企业微信会议功能 助推课堂互动交流

李蓉

今天给研究生上课，因为需要学生分享他们的作业，所以全程只用了企业微信的会议功能。

开始用的是视频会议，面对面交流方便，但是不方便放 PPT，而且千万不能点关闭所有人视频！我本来想把视频功能关了用语音讲课，但是没想到直接把大家的麦克风也关了，后来只能结束会议，重新开了语音会议。

语音会议全程交流顺畅没有什么问题。今天第一次尝试让学生分享他们的作业，从学生视角看了屏幕分享的效果，还比较清晰。建议让学生尽量用电脑听课，容易集中注意力，看 PPT 也更清楚



高拍仪打造信息化互动课堂及线上教学使用方法

李补喜

随社会进步，课堂教学内容形式都在发生着变化，信息化课堂中师生互动也是现代化教学的趋势。

互动教学主要内容在于教育的改革，而教学和教育的理念是要有根本性变化的，如今在教学过程，数学教师需要通过板书将数学推导过程详细展示给学生，以期培养学生数学推理和思维能力；物理教师需要通过实物展示，将物理原理直观地描述给学生；生物教师常通过生物实验进行讲述，化学教师也是需要把清晰实验拍摄下来展示给每个学生。而通过高拍仪摄影可以清晰把实验每个步骤拍摄下来，这样既方便，也可以兼顾全体同学，保证实验效果同时也能确保学生的安全，而教学过程也能更好的可以呈现出自身特点，让教学事半功倍。



高拍仪作为新型办公用品，适用于多各行业、各类窗口。银行、快递网点随处可见，高拍仪在市场上属于新型高科技教学产品，它丰富了课堂教学形式及内容的丰富性，同时也让教育走向互联网+。

高拍仪助力教育教学，通过教学演示、录播技术、跨平台互动技术等建立互动教与学平台，同时通过网络与教育云平台对接，扩大优质教学资源的应用和推广。高拍仪可以取代传统的实物展台，不但在性能上可以与传统的实物展台媲美，更突出的是：体积小、轻巧便携，实现了实物展台的飞跃，USB供电，节能环保是高拍仪的优点，为教学和办公带来了极大的方便。

高拍仪在我校线上教学中如何使用？有两种方式可用：

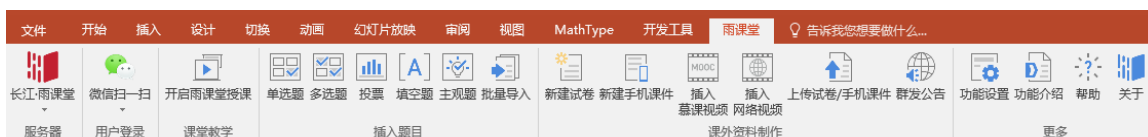
一是将教师展示内容（实物、数学推导、实验过程）通过高拍仪镜头直播给学生手机或电脑端。这一方式实质上是视频直播过程。在网络受限或长时间直播情况下可能出现网络卡顿等现象，引起教学过程不畅。

二是首先通过高拍仪镜头将教师展示内容（实物、数学推导、实验过程）投屏于教师电脑端；然后，通过雨课堂、企业微信等的屏幕展示功能，呈现于学生手机或电脑端。实践表明，这种方式网络流量小，不易引起卡顿，线上教学比较顺畅。

以上仅个人所见，不妥之处敬请谅解。究竟何种方式适合我校线上教学使用，需要大家不断探索。

长江雨课堂公众号

从2月26日开始，学堂在线将为我校本科教学接入专线，网络拥堵现象得到根本性好转。



公众号

