

经济与管理学院
“防控疫情，你我同行”线上教学活动
简 报

2020 年第七期

经济与管理学院 编制

2020 年 4 月 15 日

目 录

线上教学活动七周小结

——基于长江雨课堂视角

线上教学感悟与总结

1 从人类教育的本质来理解线上教育的伟大意义和课程
设计原则 李 安

2 深度发掘雨课堂平台功能 提升网络授课效果

王继光

学生学习经验及分享

1 像疫情已经结束那样学习和生活吧 何立菁

2 线上学习的心得 张 晔

线上教学建议

关于提高课堂效率的两点建议 张金淼

主 办：经济与管理学院

主 编：李补喜

编 辑：常馨怡,陈静怡,陈逸菲,李慧敏,林晓娇,盛典典,师宇峰,王璐瑶,
王仕雪,王莉,肖泳,严格,原榕,张思思,张金淼

审 核：李补喜

出版日期：2020 年 04 月 15 日（第 007 期）

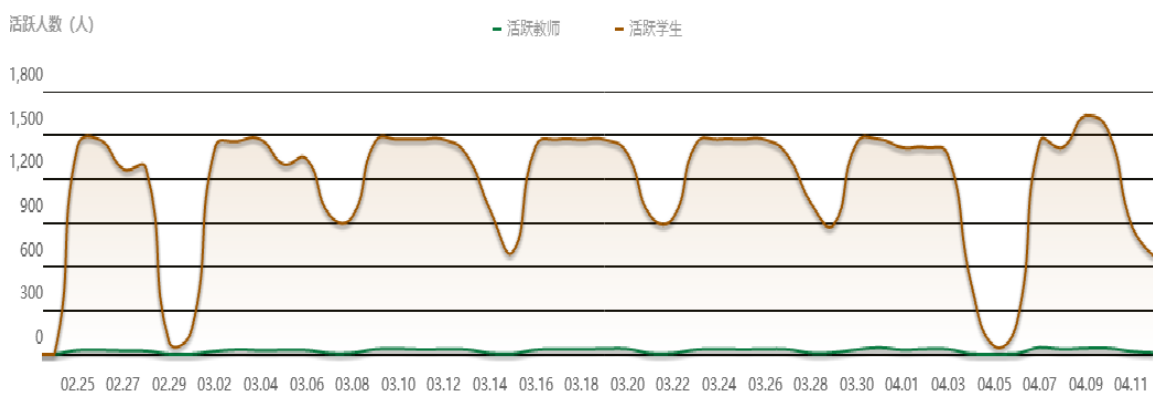
线上教学活动七周小结

——基于长江雨课堂视角

自 2020 年 2 月 24 日线上教学陆续开展以来，我院本学期教学计划逐步落实，分批展开。线上教学的形式多种多样，除了少数课程采用慕课、企业微信外，大部分课程使用了长江雨课堂平台。截止到 4 月 11 日止，学院共开设 108 门线上教学课程，共有 93 位教师参与了雨课堂的线上教学活动。



从雨课堂平台的统计数据看，学院共有 1876 位师生成为活跃用户，其中 93 位教师成为活跃教师，1783 位学生成为活跃学生。七周来，全院共有 109 个教学班、1783 名同学在云端接受教学；每周周一至周五，日均参与教学活动的学生在 1200 人次；从第二周起，周末日均参与教学的学生人数平均在 900 人次。



活跃教师与活跃学生数量

学院师生参与教学活动呈现呈现周期性变化，符合学校教学活动特征。

依据长江雨课堂的统计数据，线上教学七周来，共开展教学活动

1468次，其中，课堂教学活动1365场，占全部教学活动的78.4%；发布教学活动公告133余条，约占全部教学活动的7.64%；发布预习与复习课件151个，约占8.67%；发布习题与试卷近92份，约占5.29%。



教学活动情况

从课堂互动来看，自线上教学以来，学院108门课程举行的1365场课堂教学中，课堂互动累计184696人次，其中，弹幕138927条，习题互动41663人次，投稿2625人次，点名+不懂+红包1481人次。弹幕互动是学生最喜欢的课堂互动方式之一，占课堂互动总数的75%，其次是习题互动，占课堂互动的22%，而投稿互动等其他方式仅占不足3%。



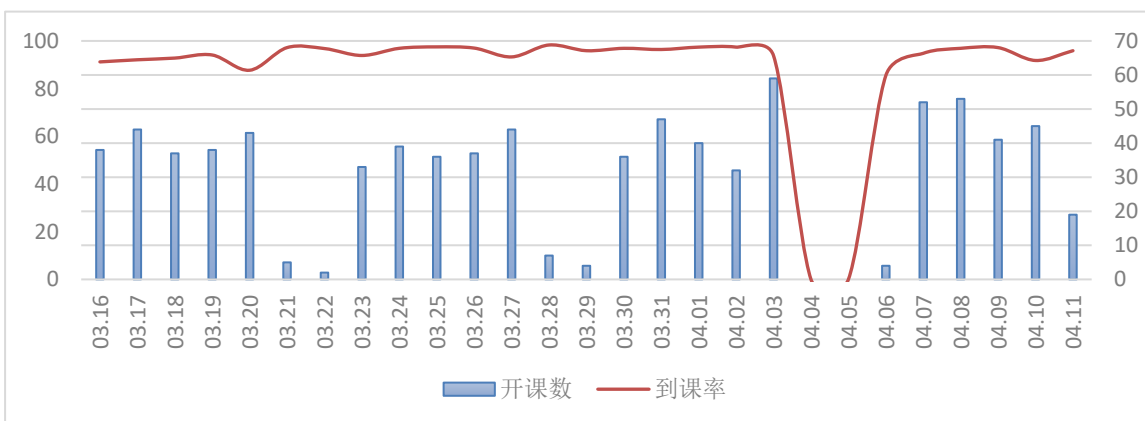
课堂互动情况

从举办的1365堂课来看，平均每堂课课堂互动次数为135人次，其中，弹幕互动102次，习题互动31人次，投稿互动2人次，课堂互

动性较强。

1. 开课数量与学生到课率

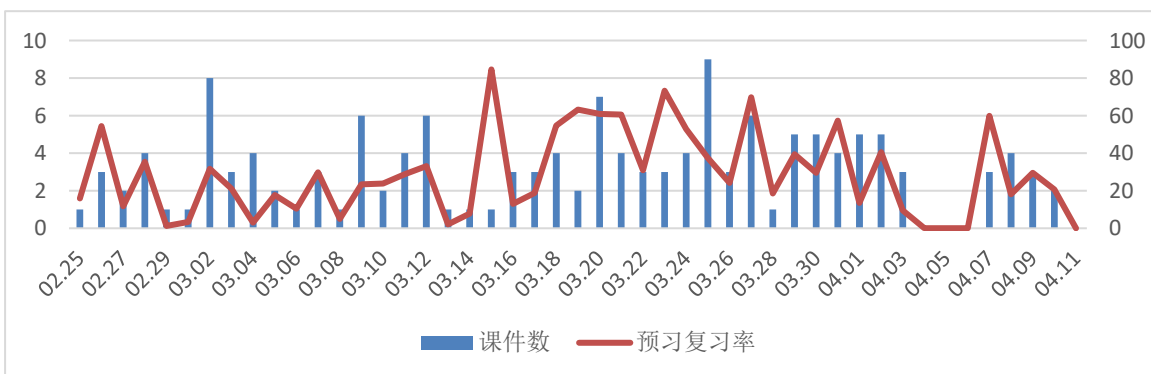
截止到4月11日，我院采用雨课堂授课的课程数量由第一批的41门课程，陆续增加到108门课程。



由于3月15日前新增课程的授课教师陆续进行测试，从3月16日以来的开课数量看，108课程共讲授835堂课，平均每天开设31堂课，每日平均到课率为94.7%，日均到课率最低为85.5%，发生在节假日；最高97.5%。到课率不足100%的原因主要是极个别学生及学院留学生尚未回国，没有及时到课学习。

2. 教师发布的课件数与学生的预习复习情况

雨课堂发布的课件主要应用于学生课前预习与课后复习。从现有数据来看，截止到4月11日，我院雨课堂共发布课件151个，占全部教学活动的8.67%。与已展开的课堂教学数量1365堂课相比，发布课件数量占课堂数量的11%。这其中既包括课前的预习，又包括课后复习。



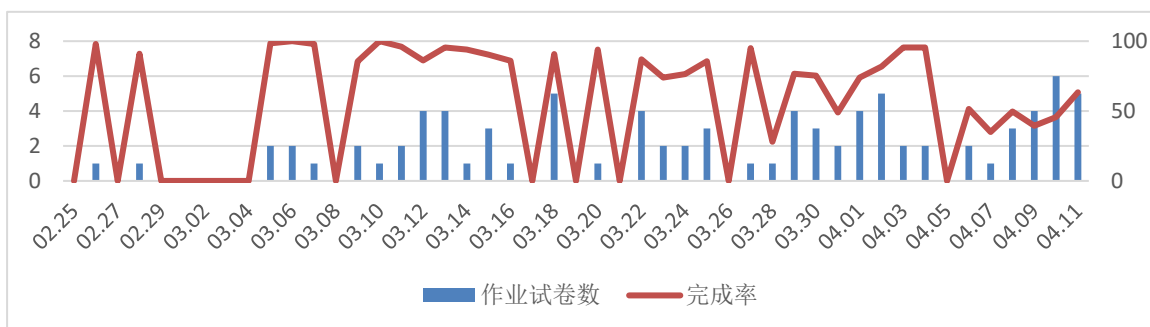
从教师雨课堂发布的课件数量看，日均发布课件数量为3.4个课件，与日均课堂数量相比，发布课件数量偏低，扣除课后复习课件，要求学生用于课前预习的课件数量更低。即使发布课件全部为课前预习的课件，

11%的比例说明，我院线上课堂教学中，只有 11%的教学内容在课堂教学前让学生采用了预习方式，而 89%的教学内容仍然采用了先讲授后复习的方式，被动学习的模式没有发生根本性改变，学生学习的主动性难以发挥，传统的线下教学惯性思维仍然表现在线上教学中，翻转课堂教学改革任重道远。

从学生对发布课件的学习情况看，学生预习复习率平均为 31%，最高为 84.4%，最低 1.2%。这些数据说明，从课后复习角度看，学生通过教师发布课件进行课后复习的比例不足三分之一。大多数学生课后复习采用了雨课堂或其他平台课后回放方式。从课前预习的角度，不足三分之一的学生进行了课程预习，超过三分之二的学生没有预习，仍然习惯于被动接受所学内容，学生学习的主动性和积极性不高。教师发布课件所起的作用有限。

3.教师布置课后作业与学生平均完成率情况

在学院雨课堂线上教学活动的 108 门课程中，通过雨课堂发布习题试卷共 92 份，约占全部教学活动的 5.29%，占全部课堂教学活动 1365 场的 6.74%。日均雨课堂布置作业 2 次。随着课堂教学的逐步进行，日均作业量呈现逐渐增加的趋势。但从具体开设的课程看，仍然有相当一部分课程至今没有布置一次作业。



从学生作业试卷完成情况看，通过逐门课程比对作业完成情况，采用简单平均计算每日作业试卷完成率，可以看出，学院日均作业完成率平均为 79%，最低为 28%，最高为 100%。学生每日完成作业试卷的人数接近 80%，占学生人数的大多数，但仍有 20%的学生不能及时完成作业。学生作业完成情况呈现“二八”现象。希望教师尽早督促学生及时完成作业，加强平时学习管理。

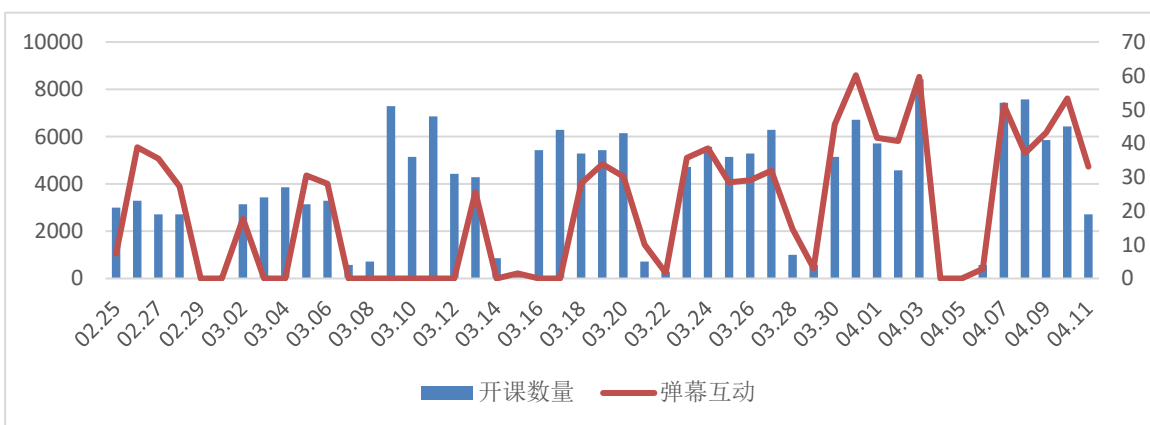
4.课堂互动情况分析

雨课堂平台课堂互动主要用于课堂教师与学生的交流互动，包括弹幕、习题互动、随机点名、不懂、红包等。它是教师课中随机抽查学

生课堂出席情况、答疑解惑、课堂讨论等的重要手段。

(1) 弹幕互动

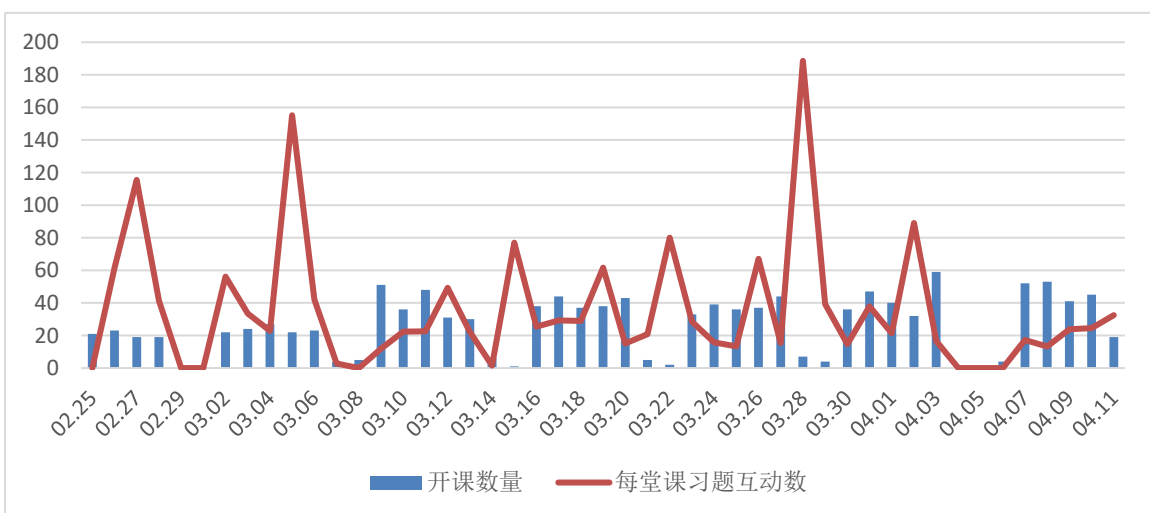
弹幕互动作为学生最喜欢的课题互动方式之一。通过弹幕，学生可以随时提出问题和困惑，教师可以及时了解学生学习状况，调整教学进度，并答疑解惑。据了解，许多线下课堂中很少提问的学生，在线上教学中表现积极，通过弹幕方式都可以勇敢提问或对教师学位及时作出回应。



截止到4月11日，我院通过弹幕形式进行课堂互动的次数达到138927次，平均每门课弹幕1286次，每堂课弹幕互动102次。从雨课堂的统计数据可以看出，弹幕互动方式与课堂数量呈现高度的关联性。

(2) 习题互动

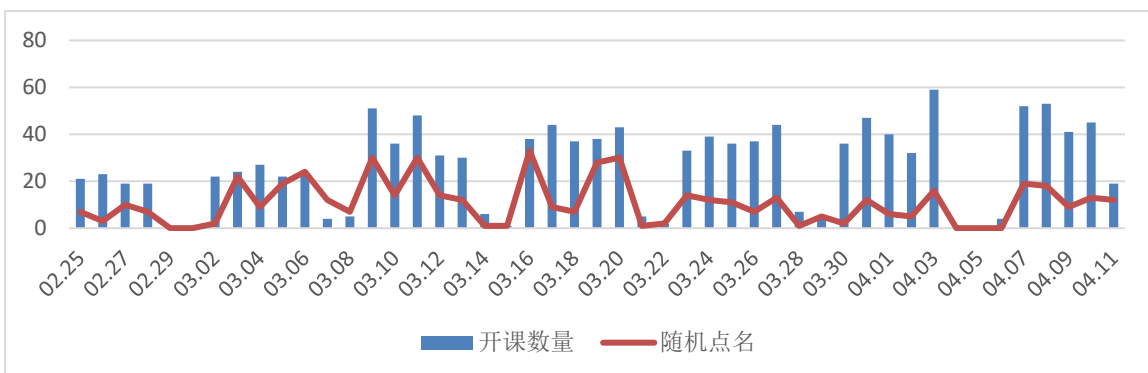
习题互动是雨课堂赋予师生课堂互动的一种有效方式，也是我院教师云课堂中经常使用的师生互动方式之一。习题互动，让授课教师可以及时了解学生对所授内容掌握的真实情况，发现学生是否离场及有无早退情况。可以说，课堂中的习题互动是线下课堂教学教师观察学生对所授课程理解和掌握情况的较好的替代方法。



截止到4月11日，我院开设的108门课程1365堂课中，使用习题互动方式累计进行41663人次，占课堂互动总数的22%。平均每门课习题互动386人次，平均每堂课习题互动30人次。从我院教学班容量看，大部分班的班容量在50人以上，因此，习题互动次数不足一人一次，习题互动偏少。我们也发现，一些班级很少或没有习题互动环节。

(3) 随机点名

随机点名是教师在雨课堂平台课堂教学互动中的一种主动方式，它不限于抽查学生是否到课，还可了解学生对所授内容的掌握情况。

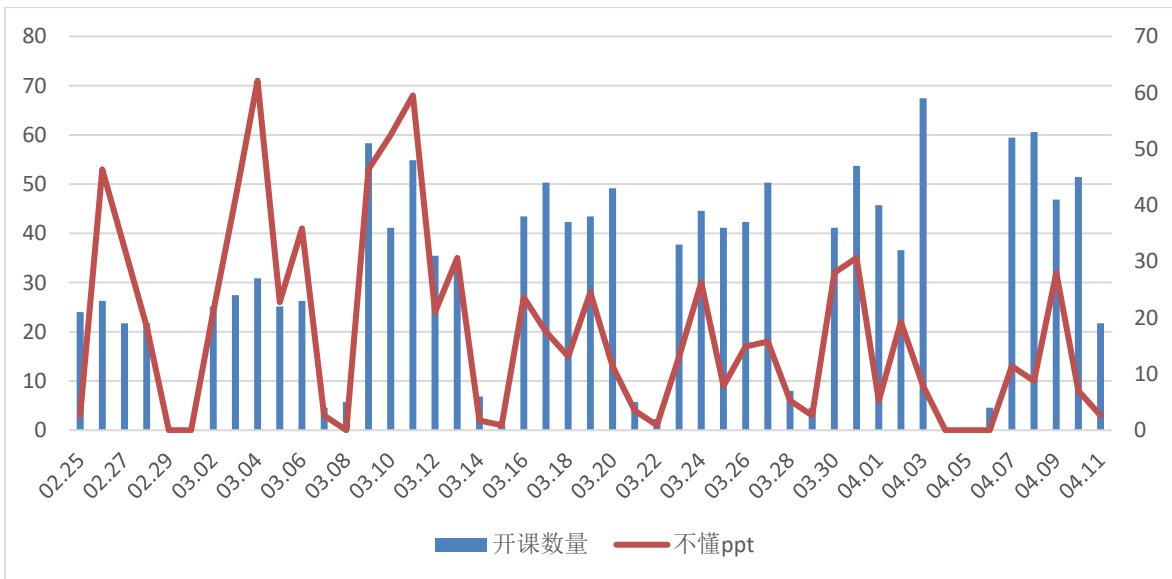


截止到4月11日，我院课堂教学中，使用随机点名方式进行课堂互动累计509人次，平均每日点名12人次。108门课程平均每门课程随机点名4.7人次。1365堂课平均每堂课随机点名0.37人次。这些数据表明，我院采用雨课堂中随机点名功能进行课堂互动的教师不多。主要原因在于：雨课堂本身具有签到功能，对于学生到课情况教师无需专门进行随机点名。即使随机点名用于检查学生是否到课，只需有重点的抽查，因而，这必然导致随机点名人次大幅减少。同时，随机点名如果用于课中提问，由于学生回答问题需要通过投稿方式或弹幕进行，而弹幕方式适合于简洁的回答，投稿方式则会影响教学进度。因此，随机点名所表现的师生沟通不便的缺陷，必然制约其使用的广泛性。

(4) 学生不懂PPT

雨课堂授课过程中，学生如对课件内容不懂，可以及时点击“不懂”反馈给授课教师。教师通过学生反馈的“不懂”，随时了解所授内容的难点，并在课中或课后回复学生。

截止4月11日，我院学生通过“不懂PPT”进行课堂互动累计达到945人次，平均每日23人次，平均每门课程8.75人次，平均每堂课有0.7人次不懂PPT。这些数据说明，进行课堂教学不懂PPT的学生人数不多。尽管如此，授课教师也应及时做好教师的解答工作，并及时总结经验，分析讲授过程中存在的问题。



总体上看，学院线上教学既表现出许多积极的方面，也存在一些问题：

首先，不熟悉教学平台各功能的师生依然存在。无论是教师还是学生，随着对雨课堂线上教学平台的使用，对雨课堂的各项功能越来越熟悉，教学过程中能够充分挖掘既有功能，最大限度地使用各项功能，以期提高教学效果。但也部分教师满足于完成课堂教学，对常用的一些功能不熟悉，甚至有教师还不知道如何使用雨课堂布置作业。也有教师习惯于线下课堂教学时师生之间面对面进行交流，而雨课堂不能满足于此，进而对雨课堂平台有抵触心理。这些都是可以理解的，对于平台的使用是可以选择的。但无论如何，面对当期特殊时期的线上教学，一定从如何提高教学效果进行深入思考。

其次，极个别学生不到课、迟到、挂课现象时有发生。本学期以来的线上教学的上课时间和学生到课情况表明，我院教师为了应对网络卡顿、不畅等问题，提前开启课堂，尽早守候在电脑前，等待学生的到来。这与线下教学相比，老师们至少提前了 10 分钟。94.7%的学生到课率也表明，学生准时上课情况良好。也正是因为如此，教师在课堂上随机点名查课的次数大幅减少，教师可以将更多的时间用于教学，将更多的精力用于内容讲授，这是线下课堂教学所不能相比较的。当然，即便如此，仍然有极个别学生存在迟到、不到的情况。希望老师们关注这些极个别缺课的学生，了解原因并促进这些学生尽快返回课堂。同时，也希望老师们采用课堂发送试题、随机点名方式不定期检查本班学生参课情况。

第三，个别课程对学生过程考核不够重视，在发挥学生学习主动性

方面有待进一步加强。从雨课堂设计的功能看，为了考察学生学习情况和学习过程，事前有预习课件的发布，事中有习题互动，事后有作业试卷的布置。从我院线上教学情况看，教师课前安排 PPT 预习的数量偏少，课堂教学中习题互动量较好，课后布置作业试卷量不多；学院部分课程，至今在雨课堂平台中既没有安排预习内容，也没有进行一次习题互动和布置一次课后作业。这种情况可能有两种：一是确实没有安排布置预习和作业，二是通过其他途径安排布置了预习和作业。雨课堂设计的作业递交功能相较于其他类似平台而言应该说是功能比较完善，收缴作业便利，批改作业方便，成绩自动保存。但部分老师不愿通过雨课堂收缴作业转而通过邮件或其他方式，无疑增加了个人的工作量。究其原因，对平台功能不熟悉也是其中之一。

第四，学生课件预习复习率呈现“三七”现象，课后作业完成率符合“二八”现象，需要老师们检查监督。从前期情况看，我院学生对于教师发布的课件预习复习率仅三成，有七成学生没有完成；学生课后作业完成率 80%，未完成作业的学生占 20%。通过对学生调查了解，未完成课件预习复习的原因在于学生自律性不足，有课件回放可看，迟早总能看到；未完成课后作业的主要原因还在于缺少监督。希望老师们以后采用限时完成的方式发布课后作业试卷，并及时督促学生完成作业。

第五，如何让弹幕互动在提高课堂教学效果中发挥更大的作用，是值得老师们思考。前期的数据表明，弹幕是学生最喜欢的一种课堂互动形式。相较于线下课堂教学，弹幕互动是线上课堂教学中呈现出来的一种独特的互动形式。无论是教师授课中一句有意无意的询问，或课件中出现一个错误的字符，还是学生脑海中闪现的一点疑问，弹幕便即刻呈现于屏幕。如何利用弹幕让学生的活跃性融入到课堂教学内容中，是每一位教师应该思考的问题。

第六，对于学生提交的不懂 PPT，值得老师们深思。既要思考不懂 PPT 所折射出的备课、讲授过程中存在的问题，也要反思造成学生不懂的原因。

基于上述情况，建议如下：

- (1) 建议教师尽快熟悉雨课堂平台的各项相关功能，使自己课堂授课得心应手，在云端为学生呈现出精彩的内容。
- (2) 熟悉布置作业的相关操作流程，包括课前预习的安排和布置、课中习题互动、课后习题试卷的发布，以便强化学生的过程考核，充分发挥学生学习的主动性。

①将一部分内容通过课前预习布置给学生完成，上课时通过插入若干习题进行课堂互动，了解学生的掌握情况。

②授课过程中，对所授内容及时在课件中插入习题进行限时答题，及时了解学生的掌握情况，替代线下课堂教学的观察法；

③课后发布限时完成的作业，教师以照片或文字形式编辑试卷，通过试卷或答题卡形式发布给学生，让学生以照片形式上传至雨课堂，既方便批改作业，也方便成绩的保存。编辑试题时，在答案不唯一的情况下，尽量不要编辑填空题。

(3) 合理使用弹幕互动方式进行课堂讨论、用于问题的简洁回答或者发散问题的回答。

(4) 使用随机点名，抽查经常不到课、是否中途离开或早退情况。

(5) 对“不懂 PPT”要予以重视。

总之，云端课堂在师生的共同守候和倾情关怀下，表现出相较于线下教学不同的活跃气氛。希望老师们通过此次难得的线上教学机会，深刻思考未来高等教育的变革，并着手展开教学改革的研究。





从人类教育的本质来理解线上教育的伟大意义和课程设计原则

李 安

用“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”来形容当前的线上教育是很贴切的。面对这个波澜壮阔的大趋势，如何做好线上教育就成了每一个老师需要认真思考的必答题了。

笔者认为，线上教育不应当被当成特殊时期的替代方式，也不应当被当做线下教育的补充工具，而应该把它当做是一场新的教育变革，这是一场类似学校的出现、印刷术的发明和激光照排技术的研发成功的伟大变革，这就要求我们不能仅仅从教学工具、更要从教育的本质、从人类教育发展史的视角来认识这场变革。

传统教学或批量化教育的历史优点是让更多的人类、而不仅仅是贵族能够拥有知识，为了做到这一点就需要把完整的知识体系分解成许多知识点，这就带来一个问题，那就是曾经包含在知识系统里的整体性和思维的碎片化和降阶化。

传统教学或批量化教育如何弥补这个天然的缺陷呢？

方法之一就是要精心设计上课过程中的练习（课堂练习）和下课回家后的作业，课堂练习的主要作用就是学生们要把老师在备课时分解成碎片（或知识点）的那些“符号单元”（包括老师的语言、文字、挂图、实验等）一个一个的“了解”或“认识”或“掌握”。

顺便说一句，在这个环节，学生们要怀着崇敬和感激的心情来做课堂练习，因为那些知识已经为你们“牺牲”了，即被你们的老师分解了，如果学生们能这样想，必然会促进他们认真听课和课堂练习的认真程度，这就是知行合一中“知”的重要性。

弥补批量化教育不足的另一个方法就是课后的家庭作业。家庭作业的主要作用就是要让学生们把掌握的碎片化知识还原成它们本来的结构化体系（把碎片化知识点还原为结构化的知识体系）。与此同时，人类的教育还要完成一个更重要的工作：回归构建那个知识体系的思维的原有的高维阶段，这是对原先老师在备课时不得不对包含在知识体系里的高维思维进行降维的回归，这个回归需要在多次（三次或五次）的完成课后作业：通过对课堂练习所掌握的那些知识点的还原过程来完成（初步完成）。

弥补传统教育或批量化教育不足之处的第三个方法就是新课之前的复习。老师在上新课前复习上节课内容时，不仅带领学生对知识点进行回忆（15%），更是检查学生在完成家庭作业时是否完成了对碎片化知识点的结构化还原（这就是第二天要交作业的意义，老师要检查这个结果然后在下堂课巩固这个成果），这个环节的权重大约 35%。而课堂复习最主要的作用（50%）就是带领学生们回归到上节课的那个知识体系里包含的高阶思维（即比学生们的思维模式高一级的思维模式），并用这个思维模式作为镜子“唤醒”学生们本来就有的、但是沉睡的思维潜能，这就是苏格拉底说的“教育不是灌输，而是点燃火焰”。

明白了人类发明“学校”的伟大意义，也明白了它的代价或缺陷时，我们就能更深刻地认识到线上教育的划时代意义了！

从古希腊的“智者”的“职业化”到雅典学园、岳麓书院、巴黎大学等批量化教育的兴起；从甲骨文、竹简、羊皮卷到活版印刷术，再到汉字的激光排版，人类知识传播方式和工具的变革都是以促进全人类的

思维觉醒为红线的，这是一幅多么令人震撼和感动的历史图景啊。而今天，线上教育（慕课和直播）的加速发展也是人类自我唤醒历程中的一个新阶段，作为老师，我们要从人类教育的本质来认识“线上教育”的真正意义和作用，用包含“慕课”的课前预习完成传统教育里“课堂教学”的任务，用“线上直播”帮助学生们完成还原结构化的知识和回归原有思维维度的任务，而家庭作业则转变为“承前启后”的“科研项目训练”（包括巩固“知识体系”和“高阶思维”及其运用）。

所以，这次的“线上教学热潮”不是“停课不停学”的传统教育的替代方式，而是一场伟大的变革，它还可以消除由于家长的知识差距而带来的教育不公平的问题，比如慕课可以提供同一品质的课程环境，只要学生够自律和勤奋，他们可以通过“慕课”弥补家长无法辅导的短板，而要做到“消除教育不公平”这一目标就要求老师在“线上直播”时不要再以传授知识为主了，要把还原结构化知识和回归原有的高维思维作为重点，这样才配得上这个伟大的变革。





深度发掘雨课堂平台功能 提升网络授课效果

——网课情境下教学模式的几点经验总结

王继光

面对突发疫情，学校“停课不停教、不停学”，传统的课堂教学搬到了网络平台上，对任课教学和学生都是一个新挑战。系统的网络授课，并无经验可循。传统课堂环境下，老师可以和学生面对面交流，时刻观察学生在听课过程中的表情变化和响应，相应地调整具体的教学节奏。但在网络环境下，这些都变得相对困难。因此需要不断摸索新的教学模式，发挥网络平台的优势，规避其不足。经过三周的教学实践，在此分享几点总结。

一、合理利用雨课堂+辅助平台的课堂互动功能

不同的网络平台各有所长。因此除雨课堂直播外，组建了企业微信群作为辅助平台。课堂上引导学生通过“弹幕”积极发言，及时反馈授课内容。同时要注意引导学生注重“弹幕礼仪”。但由于“弹幕”即时滚动特点所限，对于一些实质问题，引导学生在企业微信群发问。在企业微信群里，教师可以整理相对比较完整的材料以供大家共同学习，并提供相关网络资源链接，供学有余力的同学深入思考。经过三周的摸索和引导，现阶段《会计学》

课程的课堂互动和互动效果都取得了非常好的效果，师生间形成了非常顺畅的交流模式。

二、丰富课程资料，提高学生兴趣

《会计学》作为学科基础课，看似简单，实则“很难”。其难点主要在于，会计是一门抽象的经济预言，有一套完整的规则。所有学生在初次接触这门课时，几乎都会遭遇“一头雾水”、“云里雾里”的感觉。“有借必有贷，借贷必相等”，资产增加计借方，负债增加计贷方，等等看似非常浅显的内容往往会使初学者面临“崩溃”。学生们自嘲，“学会计要佛系”，“数学分析难，会计难上加难”。针对这一现象，此次授课利用网络平台优势，课前上传课件供学生预习，教师能及时看到学生的预习情况。同时引导学生就会计史、晋商的金融和会计活动、共享单车的盈利问题等主题展开课下自主学习，并提炼讨论议题。渐进地将这些主题引申到会计教学过程中，效果良好。从中也发现很多同学具备很好的知识面和热点问题关注能力、分析能力。

三、充分利用雨课堂平台的教辅功能，促进教学活动良性运转

传统的教学活动，可以定期留作业，通过批改作业发现问题。但通常如果学生人数多，这样的一次作业的周期会相对较长。而在雨课堂平台，按照相应规则设置的客观题，学生答题提交答案的同时就可以显示正确结果。一旦某一个题出错，学生会第一时间像搞明白为什么出错，因此加深了对相应知识点的理解。后期再辅助教师的集中讲解，非常有助于改善教学效果。而在这一点上，传统课堂是处于劣势的。而且对于习题，也可以实现“少量多次”，每次作业大约仅占用二十分钟左右，学生们的主动性也会相应提高。





学习经验与分享

像疫情已经结束那样学习和生活吧

——线上学习感想

18 经统 何立苇

突然蔓延开来的疫情打乱了学校正常的教学安排，也让我们逐渐接受一种新的教学方式——线上教学。

就像一枚硬币有它的正反面一样，线上教学也有利有弊。

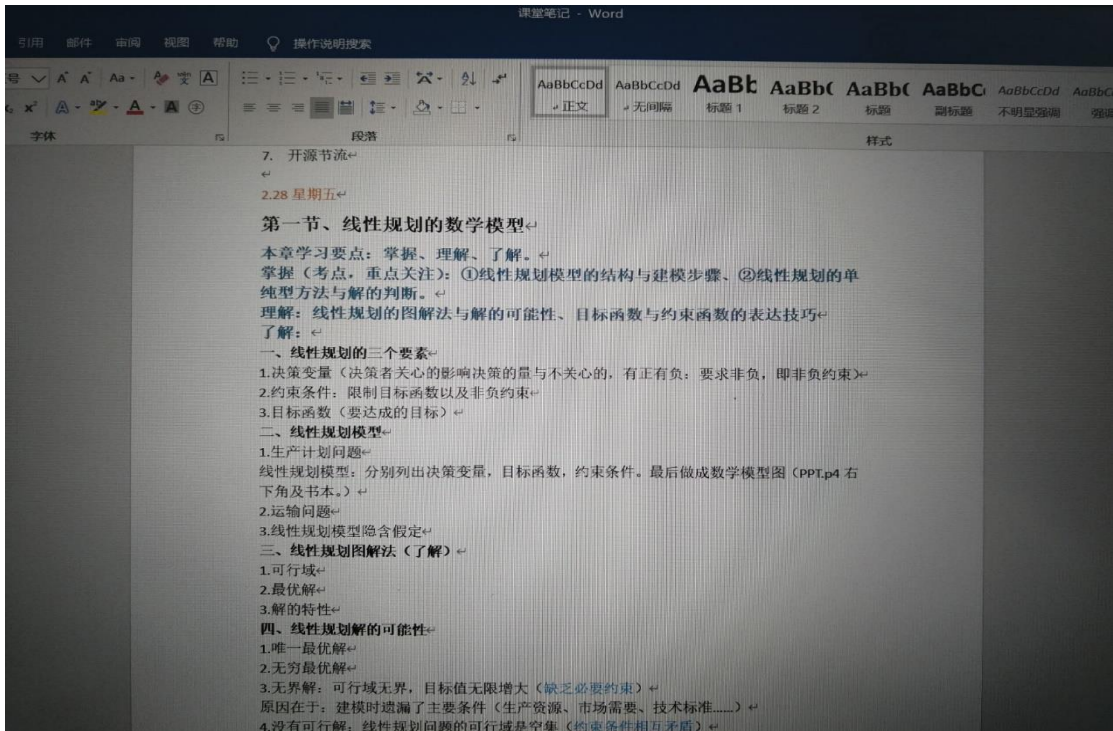
首先我想谈一下，就我而言，它所存在的好的方面。

一是灵活的时间安排。很多人都在问“疫情结束后，你最想做什么？”，其实换个角度，我觉得我们可以问问自己“疫情结束前，我们能做什么？”就按我们专业来说的话，线上教学已经过去两周了，可是我们还没有接触到所有课程，有些课程还在陆续开的过程当中，那也就意味着我们自己拥有了大把可以自己安排的时间。这些时间我们能做什么呢？你可以问问自己？或许你的六级没有过，你可以安排备考；或许你想要更高的六级分数，你可以利用这大把的时间练习；或许你报了计算机二级考试、初级会计；或许你想要好好锻炼一下身体、多阅读一本书、多看几部好的电影……给自己制定一些短期的计划，拿这些突然多出来的时间堆砌一种新的可能。并且，这也是给自己一个成长的机会，自律即自由。

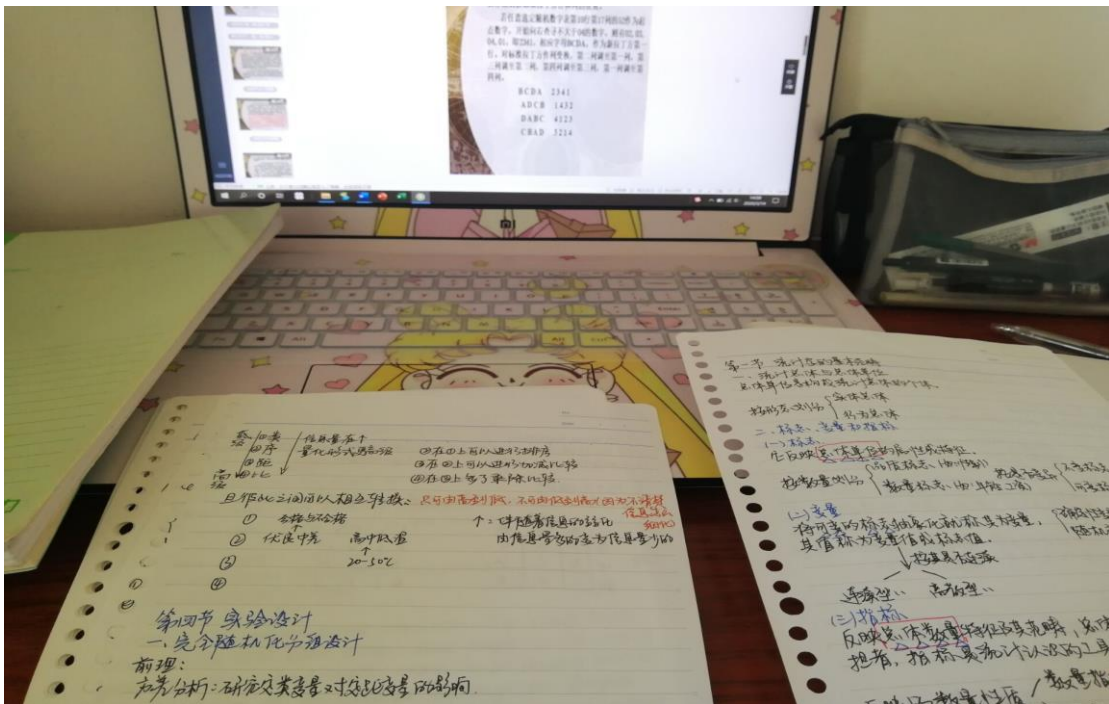
二是学习平台的各种功能。一是弹幕功能，我觉得这个功能挺好的，不仅可以给老师反馈你是否明白所讲的知识点，也可以从别人提出的问题当中发现新的问题。二是回放功能，利用回放功能，你可以加深对一个知识点的理解，或者补听自己没有听到、听明白的部分，这是线上学习所不能具备的功能。

其次我想谈一下，线上学习带来的挑战。

一是没有纸质课本。对一些科目来说，光靠老师的讲解和 PPT 是完全不够的，毕竟也不能和课本完全契合，并且遇到不懂的部分也不能及时翻开书查找。所以在听网课的时候就要全神贯注地听和做笔记（word 或者笔记本），显然降低了不少效率。



二是和老师同学交流问题不够方便。就线下学习，我们有问题可以立马和老师、同学探讨并且得到解决；而在线上学习的情况下，不能面对面交流，属实是一种弊端。虽然可以通过视频和同学、朋友进行交流，但的确也不够方便。不过，这对我们来说，也算是一种锻炼自己思考问题、解决问题的机会。但是还是很想和室友、朋友、同学们在一起！



最后，提一些自己的小小建议，希望对我们线上学习效率的提高能有一点点帮助。

可以给自己营造“开学仪式感”。你在哪个地方学习呢？不要躺在床上，也不要躺在沙发上，坐在你的书桌前，把一切会干扰你学习的小物件们放置到另外一个地方。回归到你正常的作息，在学校你的作息是怎样的，在家里你也就怎样安排。感到焦虑怎么办？那你把你囤积了许久的没做的事做完吧，和朋友聊聊天，着手做一些目前力所能及的事情。当你把目前所有能做的事情都做完了，你还可以想想你可以为未来做些什么。

长夜漫漫，还未见光明。为了迎接疫情的结束，我们都像它已经结束那样去学习和生活吧。



线上学习心得

18 会计 张晔

2020 年对中国乃至全球来说都是与众不同的一年，由于新型冠状病毒肺炎的肆虐，开学、开工时间一再被推迟，所有人都被放了一个前所未有的长假。为了不影响广大学生正常接受教育，全国各级学校都响应国家号召，坚持“停课不停学”，采用线上授课的方法。这在互联网普及的现在已经不是遥不可及的了，也提供了一次很好的机会尝试全国范围的线上教学。

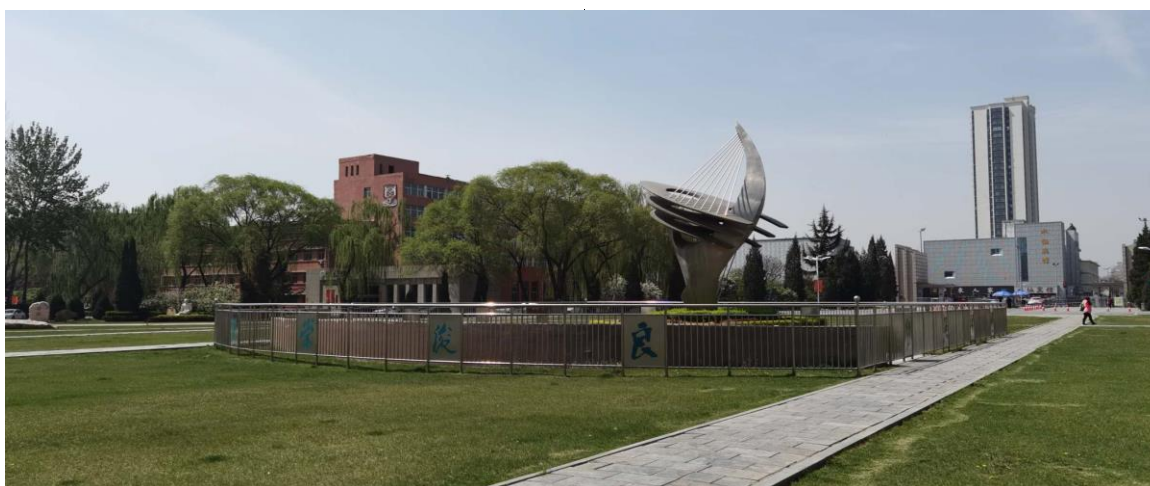
线上教学对老师和学生而言都是一次考验。对作为学生的我而言，这是一次很新奇的体验。当然线上上课有利有弊。

首先，每个人的思维方式和思考的速度是不一样的，而线上上课给了我们足够的思考时间，可以关掉弹幕自己思考问题的答案。同时，线上上课，无论是在雨课堂还是企业微信都有录播的功能，在课堂上没有听懂或者是错过了老师讲的某个重点，都可以通过看回放的方式补充，也不会因为老师讲得太快或者其他因素缺少部分笔记，不会因为要忙着抄笔记错过之后的知识点，并且对于部分自己觉得比较难懂的部分也可以通过多次看回放来加强巩固。



其次，在某一方面，线上学习也会相反地降低我们的学习效率，这对于自制力较低的同学而言尤为明显，就我个人，在刚开始线上听课的几天，虽然会准时坐到电脑前进入课堂，但是在上课的过程中注意力并没有像在学校那么集中，总是会走神，会不经意就做其他的事，导致跟不上老师的进度，之后又反复听回放，学习效率极大降低；并且在家家人的时间安排会和自己的冲突，不会像在学校的时候那么有规律，会有一边上课一边吃饭的现象。由于没有老师实时监督，也可能会有学生进入课堂之后，继续做自己的事，或睡觉或玩手机等。

总之，线上学习是一次崭新的体验，在经过几天的适应之后，我也慢慢习惯了这种方式，每天的时间会比较合理地安排，生活也渐渐有了规律，很好地改善了我的“假期综合征”。我不敢问老师问题的毛病也得到了解决，通过匿名发弹幕的方式回答老师的问题或向老师提出自己的疑惑，这对我的学习有很大的帮助。所以总的来说，对线上上课我个人觉得是很方便的，利大于弊。



线上教学建议

关于提高课堂效率的两点建议

18 理试 张金淼

关于如何提高网课的效率，我将从学生和老师两个方面，就两个具体的方面来谈谈我个人的一些不成熟的看法。

学生：提高参与课堂的积极性

我们学生普遍会有一个特点，就是课堂上不愿意发言。我也是，一到老师提问的时候，我就会以迅雷不及掩耳之势低下自己的头。

但是今天我想从两个方面谈这反面的好处。

课堂是我们和老师共同的事，教学是一件双向的事，不能全靠老师努力，咱们也得加油。

首先从老师的角度，我们试想一下，如果我们能够非常积极地参与课堂、积极地回答问题，那么老师肯定会收到反馈：同学们都在认真听课！那么老师肯定会更有激情地授课，这是一个正向的循环。我们要用我们的激情去调动老师的激情，不能光靠老师努力。然后从其他同学的角度积极参与课堂也是件非常好的事情，因为我们积极参与是会给其他同学带来极大的正外部性的。想必大家已经感受过了弹幕为我们学习带来的方便，我也很喜欢看其他同学发的弹幕，弹幕里往往是我没有想到的方面。弹幕会促进我们思想的碰撞，老师也更容易知道我的真实想法，把握课堂的动态。这是我们平时在学校学习时没有的。不止弹幕，我们积极参与课堂的方式还有很多，回答老师的提问，主动发言等等。

刚刚谈了积极参与课堂的好处，接下来我想谈谈关于“学生不爱发言”这个世纪大谎言。其实我们学生并不是本来就不爱发言，只是没有人愿意当第一个发言。我注意到一点，学校里举办的特别大型的讲座到了提问环节，刚开始一定是十分沉默十分尴尬，但是一定会有一个人站起来提问，而一旦这个人站起来了，场面就会一度失去控制，因为大家都开始疯狂举手疯狂提问了。所以可能只是“氛围”不到位。

我们都是课堂的主人，而且我们从内心并不排斥积极参与课堂，所以，为什么不趁着这次特殊的时机做出些改变呢？

老师：提供必要的监督与检验

刚刚提到的提高积极性，对于我们学生而言是从内出发，而在外，

我们也需要老师提供必要的监督与检验。

首先，我想问各位老师两个问题（多有冒犯，敬请原谅）。如果没有课堂实时的互动，老师您知道我是在书桌前认真听课，争分夺秒认真学习呢？还是在床上，以您的声音当催眠曲睡觉呢？亦或是我家已经开饭了，我正吃饭呢？

而对于我来说，真实且客观的情况就是，以前在学校，我上课瞌睡玩手机会遮遮掩掩，偷偷地，但是现在在家里上网课，没人知道我在干什么，我想睡觉了可以直接去被窝里睡，我想玩手机了可以直接去沙发玩。

所以家里“便利的条件”让我很容易松懈。如果没有实时地互动，如果必要地监督缺席，对于我而言，是很难在课堂上保持专注的。此外我还想说：我真的需要一些小测验来检验自己是否真得掌握，需要一些作业来运用所学知识、加深理解。我认为，一些**适量且恰当**的作业和检测在网课学习期间是很有必要的。

另外，我还想知道关于网课是如何考核的。

